

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΑΣΤΟΡΙΑΣ - 2351055

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 27/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Εσπερινό Γενικό Λύκειο Καστοριάς ιδρύθηκε το 1999 και, στα 24 χρόνια της λειτουργίας του, κατάφερε αφενός να συμβάλει θετικά στην αντιμετώπιση των δυσμενών επιπτώσεων από την εκτεταμένη σχολική διαρροή των προηγούμενων δεκαετιών στον ευρύτερο νομό και αφετέρου να στηρίξει τη γενική εκπαίδευση των ενηλίκων εργαζομένων μαθητών του, παρέχοντάς τους τη δυνατότητα για συνέχιση των σπουδών τους στα ανώτερα, ανώτατα και μετεδευτεροβάθμια εκπαιδευτικά ιδρύματα και ενισχύοντας τη θέση τους στην αγορά εργασίας.

Κατά το σχολικό έτος 2022-2023 ενεγράφησαν στο σχολείο 32 μαθητές, ενώ το διδακτικό προσωπικό συναποτελούσαν 13 εκπαιδευτικοί.

Οι διδάσκοντες καθηγητές του σχολείου προγραμματίζουν ετησίως εκ νέου το διδακτικό και παιδαγωγικό τους έργο, σχεδιάζουν και ψηφιοποιούν τις δράσεις τους με σαφή προσανατολισμό στις καινοτομίες και στην εφαρμογή των νέων τεχνολογιών και των μέσων της πληροφορικής, ενώ παράλληλα ενδυναμώνουν τον κοινωνικό ρόλο του σχολείου και ενθαρρύνουν την παρέμβαση των μαθητών στα πολιτιστικά δρώμενα του τόπου με την εκπόνηση εξωδιδακτικών προγραμμάτων, διά ζώσης και εξ αποστάσεως όταν κρίνεται αναγκαίο.

Τέλος, εφαρμόζεται με επιτυχία η εξατομικευμένη διδασκαλία, η πολυεπίπεδη αξιολόγηση των μαθητών, ενώ ταυτόχρονα καταβάλλεται προσπάθεια για να ανταποκριθεί το σχολείο στις ιδιαίτερες μαθησιακές και κοινωνικές ανάγκες των μαθητών για στήριξη και ενσωμάτωση - συμπερίληψη στην εν γένει εκπαιδευτική διαδικασία.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Άριστη ποιότητα διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης, πρόσφορη ενταξιακή εκπαίδευση, αγαστή συνεργασία και συνύπαρξη μαθητικού πληθυσμού και εκπαιδευτικού δυναμικού, εξωστρέφεια και πνευματικό άνοιγμα του σχολείου στην κοινότητα και στο ευρύτερο κοινωνικό και ψηφιακό περιβάλλον.

Σημεία προς βελτίωση

Περισσότερες επιμορφωτικές δράσεις γύρω από θέματα που αφορούν την εκπαίδευση των ενηλίκων και ΤΠΕ, νέες τεχνολογίες προσαρμοσμένες στη βιωματική μάθηση, επιδίωξη να συμμετάσχει το σχολείο σε κάποιο πρόγραμμα ανταλλαγής, αναβάθμιση των ΤΠΕ της σχολικής μονάδας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Καταγραφή των δράσεων στην ιστοσελίδα του σχολείου, στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και στα τοπικά Μ.Μ.Ε.

Σημεία προς βελτίωση

Επαύξηση και βελτίωση των προαναφερόμενων δράσεων

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Συνεργασία του Εσπερινού ΓΕ.Λ. Καστοριάς με το Σ.Δ.Ε. Καστοριάς σε κοινές δράσεις εκπαίδευσης.

Σημεία προς βελτίωση

Επικείμενη συνεργασία με άλλες δομές εκπαίδευσης ενηλίκων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Στα πλαίσια υλοποίησης των δύο δράσεων εφαρμόστηκαν καινοτόμες διδακτικές πρακτικές με στόχο την ενίσχυση της βιωματικότητας και με την αξιοποίηση της διαθέσιμης τεχνολογίας. Επιδώχθηκε η διαθεματική προσέγγιση γνωστικών αντικειμένων, η χρήση στρατηγικών ενεργοποίησης δεξιοτήτων κριτικής σκέψης και ενίσχυσης των ήπιων δεξιοτήτων: ενσυναίσθησης, ευελιξίας και προσαρμοστικότητας, δημιουργικότητας και επίλυσης, ανάληψης πρωτοβουλιών, επικοινωνιακών και συνεργατικών ικανοτήτων, κριτικής σκέψης, με στόχο πάντα την αξιοποίηση των εμπειριών των ενήλικων μαθητών επί τη βάση της βιωματικότητας, συνδεσιμότητας με καθημερινές πρακτικές και ανάγκες και επιδίωξη την κινητοποίησης του συνόλου του μαθητικού πληθυσμού. Οι ενήλικοι στην πλειοψηφία μαθητές ενθαρρύνονται στη βιωματική εμπάθυνση των δημοκρατικών αξιών ως υπεύθυνοι και ενεργοί πολίτες, με ευαισθησία σε θέματα περιβάλλοντος φυσικού και ψηφιακού-τεχνολογικού, αειφορίας, ποικίλων ιδεολογικών κειμενικών τοποθετήσεων και επιστημονικών πληροφοριακών πηγών, με εξάσκηση στη χρήση συλλογισμών και στην αξιολόγηση τεκμηρίων και ποιότητας πηγών. Ο αναστοχασμός και η ανατροφοδότηση των διδακτικών πρακτικών κρίνονται επαρκείς και άμεσοι, πάντοτε συνδεδεμένοι με το σκοπό και τα κριτήρια που έχουν τεθεί ώστε να παρακολουθείται η επίδοση και η πρόοδος και να προτείνονται βελτιωτικές αναπροσαρμογές με βάση τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του μαθητικού πληθυσμού και με στόχο την υποστήριξη όλων των μαθητών ανεξαιρέτως. Τέλος, οι μαθητές ενθαρρύνθηκαν και διεκπεραίωσαν ατομικές και ομαδικές εργασίες με τη χρήση νέων ψηφιακών εργαλείων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν οφείλονται πρωτίστως στο πιεστικό και ασφυκτικό πλαίσιο που διαμορφώνεται λόγω της σύνδεσης της μαθησιακής διαδικασίας με τον θεσμό των Εξετάσεων (Πανελλαδικές Εξετάσεις και Προαγωγικές με την εφαρμογή της Τ.Θ.Δ.Δ.), η οποία τυποποιεί τη σχολική γνώση και συμπιέζει χρονικά τις καινοτόμες και βιωματικές δράσεις. Επιπρόσθετα, παρατηρείται διαχρονικά δυσχέρεια των ενήλικων μαθητών στην κατανόηση και εφαρμογή των μέσων της νέας τεχνολογίας, γεγονός που δεν επιτρέπει την απρόσκοπτη συμμετοχή τους σε όλες τις ανωτέρω δράσεις.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Εξ αποστάσεως επιμόρφωση σε ενήλικους μαθητές. Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στην ασύγχρονη εκπαίδευση με καινοτόμες μεθόδους και σύγχρονα εργαλεία.
